

ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення позапланового інституційного аудиту управлінням Державної служби якості освіти у Вінницькій області
(назва органу, який здійснював інституційний аудит)

Заклад освіти: комунальний заклад «Пултівецький ліцей Якушинецької сільської ради Вінницької області									
Юридична адреса: вулиця Шевченка, 7а, с. Пултівці, Вінницький р-н, Вінницька обл., 23262, тел./ 0432/ 58-67-40									
ХАВТИРКО Світлана Іванівна (найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон / П.І.Б. керівника)									
Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ	2	6	4	2	2	9	4	5	
Засновник юридичної особи	Якушинецька сільська рада								
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ	0	4	3	3	0	0	2	1	
Юридична адреса	Поштовий індекс		2	3	2	2	2		
Вінницька обл., Вінницький р-н, с. Якушинці, вул. Новоселів, буд.1	Телефон		/0432/-56-75-19						
	Факс								
(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)	E-mail		yakushinencka-rada@ukr.net						
Фактичне місцезнаходження	Поштовий індекс		2	3	2	2	2		
Вінницька обл., Вінницький р-н, с. Якушинці, вул. Новоселів, буд.1	Телефон		/0432/-56-75-19						
	Факс								
(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)	E-mail		yakushinencka-rada@ukr.net						
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	ХАВТИРКО Світлана Іванівна								
Строки проведення інституційного аудиту	16.09. – 20.09.2024								
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит	наказ від 09.09.2024 №01-05/33								
Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту	№01-05/33-01/1								
Загальна кількість працівників на день перевірки	40								
З них педагогічних працівників	23								
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	200								

Особи, які беруть участь у проведенні інституційного аудиту:

Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

ЗИМА Людмила Трохимівна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Вінницькій області (голова);

ФЕДЧИШЕНА Марина Валеріївна, начальник відділу моніторингу, сертифікації та контролю управління Державної служби якості освіти у Вінницькій області;

СМЕЦЬ Наталія Василівна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Вінницькій області.

Члени експертної групи:

ЛАЗУРЕНКО Олена Анатоліївна, вчитель початкових класів комунального закладу «Вінницький ліцей №6» (за згодою);

ВАСИЛЮК Світлана Віталіївна, заступник директора з навчально-виховної роботи комунального закладу «Вінницький ліцей №2» (за згодою);

ЗАСІМОВИЧ Олена Іванівна, заступник директора з навчально-виховної роботи комунального закладу «Вінницький ліцей №7 ім. Олександра Сухомовського» (за згодою).

Керівник суб'єкта господарювання або уповноважена ним особа:

директор ХАВТИРКО Світлана Іванівна
(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

треті особи: не залучались

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

Загальна характеристика закладу освіти

Комунальний заклад «Пултівецький ліцей Якушинецької сільської ради Вінницької області» здійснює освітню діяльність у двох будівлях: типовій двоповерховій споруді, де навчаються учні початкової, базової і профільної школи, та у пристосованій будівлі в селі Махнівка (не за адресою провадження освітньої діяльності), де навчаються учні 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б класів. Проектна потужність закладу становить - 380 учнівських місць. У 2024/2025 навчальному році в ліцеї здобувають освіту 200 учнів, функціонує 15 класів. Середня наповнюваність - 13 учнів.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником.
3. Інтерв'ю із заступниками (заступники керівника з навчально-виховної роботи).
4. Спостереження за освітнім середовищем.
5. Спостереження за проведенням навчальних занять (кількість проведених експертною групою спостережень занять: 44).
6. Анкетування учнів (кількість респондентів: 43).
7. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 22).
8. Анкетування батьків (кількість респондентів: 152).
9. Вивчення документації (для оцінювання).

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

За напрямом 1.: Система освітнього середовища

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1.Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці	<p>У ході спостереження за освітнім середовищем, вивчення документації та опитування встановлено, що в основному приміщенні закладу освіти створені безпечні та комфортні умови для навчання та праці, однак, для учнів, які навчаються в селі Махнівка, такі умови не забезпечені.</p> <p>Територія школи чиста, містить зелені насадження, проте, не освітлюється у вечірній і нічний час, огорожена частково, тому є прохідною й доступною для сторонніх осіб. Задля обмеження несанкціонованого заїзду транспортних засобів встановлено ворота.</p> <p>Основний ганок будівлі має безпечне неслизьке покриття, є пандус з поручнями, проте, відсутнє рельєфне маркування. В закладі, який знаходиться не за адресою провадження освітньої діяльності, не створені умови для безперешкодного доступу.</p> <p>Приміщення школи недоступне для сторонніх осіб, при вході у заклад постійно перебувають чергові. На кожному поверсі наявні плани евакуації, встановлена сучасна пожежна сигналізація, працює система оповіщення, розроблений алгоритм дій під час сигналу «Повітряна тривога», наявні запасні виходи. На дверях навчальних кабінетів є візуалізація призначення приміщень. Керівник закладу або завідувач господарства щоденно здійснюють огляд території.</p> <p>Укриття розміщене в підвальному приміщенні закладу. Його спроможність достатня для організації очного освітнього процесу. Однак умови для проведення навчальних занять забезпечено частково. Укриття відповідає вимогам щодо утримання та експлуатації захисних споруд цивільного захисту, має належний технічний та санітарний стан, має два евакуаційних виходи, забезпечене системою водопроводу та каналізації, має туалетні кімнати. На стінах укриття розміщені інформаційно-просвітницькі матеріали: правила поведінки під час повітряної тривоги, правила евакуації. Для учнів 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б класів, які навчаються в селі Махнівка не облаштовано укриття.</p> <p>Майданчики для здобувачів освіти початкової школи та спортивні майданчики для занять ігровими видами спорту не обладнано. На території закладу розташовані спортивні майданчики та футбольне поле з трав'яним покриттям, спортивне обладнання потребує заміни на сучасне. В закладі, який знаходиться не за адресою провадження освітньої діяльності, відсутні спортивний майданчик та тіньові навіси, для учнів початкових класів.</p> <p>Половина опитаних учнів та близько половини батьків оцінили територію закладу на «відмінно» та «добре». Водночас 8% опитаних батьків та 9% здобувачів освіти облаштуванню території поставили оцінку «задовільно».</p> <p>Кількість учнів не перевищує проектну потужність закладу освіти, відповідно не порушується безпека і комфорт учасників освітнього процесу. Класи початкової школи розміщені на першому поверсі, відокремлені від навчальних приміщень учнів 5-11 класів та є непрохідними. Усі кабінети початкової школи обладнані засобами навчання згідно з вимогами Нової української школи. У коридорах</p>

облаштовано місця відпочинку, стіни приміщень використовують для розвитку навчально-пізнавальної діяльності (розміщено тематичні куточки різного характеру). Роздягальні для учнів 1-4 класів знаходяться безпосередньо у класних кімнатах та обладнані індивідуальними дитячими шафами. Окремі санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи не облаштовано. Для учнів 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б класів, наявна туалетна кімната, яка є спільною для хлопців і дівчат, а також працівників закладу.

За результатами спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що в закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим. Наявне належне освітлення, проводиться щоденне вологе прибирання та провітрювання всіх приміщень. Виконуються вимоги до режиму їх освітлення. За результатами анкетування 72% опитаних учнів та 87% опитаних батьків вважають повітряно-тепловий режим як «добрий» та «відмінний». Питний режим забезпечується шляхом використання фасованої води в індивідуальному посуді.

На першому поверсі закладу розміщені санітарні вузли окремо для хлопчиків та дівчаток, в яких наявні кабінки, однак, відсутні дверцята. Облаштована окрема туалетна кімната для працівників закладу. В усіх туалетах є проточна холодна вода, рідке мило, санітайзери та паперові рушники. Однак чистоту туалетних кімнат оцінюють на «2» бали 30% опитаних учнів та 15% опитаних батьків учнів.

У закладі достатньо навчальних приміщень для здійснення освітнього процесу. Навчальні приміщення використовуються раціонально, укомплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти та площі навчальних кабінетів. Для педагогічних працівників обладнана учительська, кабінет директора, два кабінети заступників директора. Кожен вчитель має обладнане персональне робоче місце. Облаштовано кабінет практичного психолога та сестри медичної. У вестибюлях та коридорах закладу наявні місця для відпочинку та рухової активності здобувачів освіти, розміщено 2 тенісних столи.

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами, необхідними для реалізації освітньої програми та здійснення освітнього процесу. Кабінети початкової школи містять засоби навчання та обладнання, що дозволяють виконувати навчальні програми. Наявні кабінети географії, хімії, біології, математики, фізики, української мови та літератури, іноземної мови. Кабінет інформатики має 8 робочих місць, однак, у класах, де кількість дітей більше 8, учні не мають можливості виконувати практичні завдання за персональним комп'ютером. Облаштовано клас безпеки та кабінет «Захист України».

Навчальні приміщення учнів п'ятого та шостого класів частково облаштовані засобами навчання для реалізації концепції «Нова українська школа». Засоби навчання у кабінетах хімії, біології та фізики наявні у достатній кількості для проведення лабораторних і практичних робіт. Проте меблі та обладнання переважної більшості навчальних кабінетів базової і профільної школи потребують оновлення та оновлення.

В актовій залі облаштована сцена, глядацька зала, наявна звукова акустична система, однак, потребують заміни меблі. Спортивна зала

забезпечена необхідним інвентарем для проведення занять та заходів з фізичної культури та спорту. Наявні окремі роздягальні для дівчаток та хлопчиків.

Аналіз документів та результатів анкетування свідчить, що у ліцеї проводяться заходи з охорони праці та безпеки життєдіяльності, а саме: навчання та перевірки знань з охорони праці; розроблено інструкції з безпеки життєдіяльності для учнів, з охорони праці - для працівників закладу; ведуться журнали реєстрації інструктажів з учнями на початку навчального року, журнали вступних інструктажів з безпеки життєдіяльності; проводяться тижні з охорони праці.

Анкетування педагогічних працівників показало, що 100% з них проходять навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, 91% педагогічних працівників володіють навичками надання домедичної допомоги. 42% опитаних учнів зазначили, що вчителі інформують їх під час проведення навчальних занять про техніку безпеки, пожежну безпеку, правила поведінки під час надзвичайних ситуацій, водночас 56% опитаних відповіли, що це відбувається із залученням спеціальних служб.

У приміщеннях закладу облаштовано інформаційні куточки з охорони праці та безпеки життєдіяльності. У відведених місцях розміщено плани-схеми евакуації з приміщень учасників освітнього процесу, оприлюднено пам'ятки щодо правил поведінки під час повітряної тривоги, евакуації, перебування в укритті, мінної безпеки. У кабінетах підвищеного ризику оприлюднено правила поведінки під час навчальних занять.

Усі педагоги під час анкетування зазначили, що ознайомлені з послідовністю дій у разі нещасного випадку та/або травмування учасників освітнього процесу. Протягом останніх трьох років нещасних випадків з учасниками освітнього процесу в закладі освіти не було.

У ліцеї облаштовано медичний кабінет та ізолятор, які забезпечені необхідними засобами для надання домедичної допомоги, однак, у 2024/2025 навчальному році наявна вакансія сестри медичної.

Створені умови для здорового харчування учасників освітнього процесу. Їдальня розміщена на першому поверсі, забезпечена меблями (столи, стільці), обладнанням для приготування їжі, яке потребує оновлення. Приміщення їдальні, столи, лавки, місце для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Перед входом до їдальні наявні у достатній кількості рукомийники з теплою та холодною проточною водою, рідким милом, паперовими рушниками, електросушаркою. Для сервірування столів в їдальні відсутні виделки, ножі, піріжкові тарілки. За результатами анкетування майже всі опитані учні та батьки учнів оцінили чистоту та облаштування їдальні на «відмінно».

Безоплатним харчуванням у ліцеї забезпечені учні початкової школи та здобувачі освіти пільгових категорій. Решта учнів мають можливість харчуватись за кошти батьків. Слід зазначити, що учні 1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б класів не охоплені гарячим харчуванням (видаються лише бутерброди та чай).

За результатами опитування більшість батьків учнів (56%)

	<p>зазначили, що їхні діти харчуються в їдальні закладу освіти і задоволені якістю харчування, 30% учнів та переважна більшість педагогів (73%) відзначили, що їжа в їдальні завжди смачна та різноманітна.</p> <p>У ліцеї розроблені документи відповідно до вимог НАССР (ХАССП). У наявності перспективне та щоденне меню. Річний план містить заходи, спрямовані на розвиток культури здорового харчування учнів і працівників. Наказом керівника створено бракеражну комісію, яка здійснює контроль за якістю готових страв.</p> <p>У ході спостереження та інтерв'ю з керівником з'ясовано, що заклад забезпечений швидкісним Інтернетом. Для обмеження доступу до небажаного контенту на Wi-Fi роутері встановлено програму "Freedom". Переважна більшість опитаних здобувачів освіти (74%) та більшість опитаних батьків учнів (88%) в анкетах зазначили, що педагоги проводять різноманітні інформаційні заходи щодо безпечного користування Інтернетом.</p> <p>У закладі освіти проводиться робота по адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. За результатами інтерв'ю з директором, його заступниками, практичним психологом з'ясовано, що в ліцеї налагоджено системну роботу з адаптації та інтеграції учнів 1-х, 5-х та 10-х класів до освітнього процесу. Практичним психологом впроваджується система заходів, спрямованих на виявлення проблем з адаптацією учнів та їх усунення: підбрано відповідні методики виявлення дезадаптованих учнів та роботи з ними, здійснюється вивчення рівня шкільної зрілості першокласників, надаються рекомендації педагогічним працівникам щодо організації освітнього процесу для учнів, що потребують педагогічної підтримки тощо. Про ефективність такої роботи свідчать і результати опитування батьків, зокрема: 56% вказали на відсутність проблем з адаптацією їхньої дитини в ліцеї, однак є частина батьків (19%), які зазначили зниження успішності їхніх дітей з навчальних предметів.</p> <p>У ході інтерв'ю із заступником керівника з'ясовано, що з метою адаптації в новому колективі, для забезпечення сприятливого психологічного мікроклімату, адміністрація практикує індивідуальні бесіди з новопризначеними педагогічними працівниками, зокрема обговорюються проблеми, що виникають в адаптаційний період. Вчителі зі стажем роботи до 3-х років відвідують уроки наставників, інших досвідчених педагогів, отримують індивідуальні методичні консультації. Майже всі педагогічні працівники зазначили, що в закладі освіти застосовуються заходи, які допомагають їм адаптуватися до змін умов праці.</p> <p>У ліцеї реалізуються заходи для професійної адаптації педагогів, а саме: педагогічна інтернатура, наставництво, психологічна підтримка, взаємодопомога колег, що сприяють забезпеченню здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці.</p>
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та	<p>За результатами вивчення документації з'ясовано, що у закладі розроблено, схвалено рішенням педагогічної ради, затверджено керівником та оприлюднено на вебсайті план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, також є порядок реагування на випадки булінгу (цькування). До розробки Плану заходів залучалися представники учнівського самоврядування, про що свідчать</p>

дискримінації

результати інтерв'ю. Заходи проводяться постійно, відповідно до плану роботи. Звернень від учасників освітнього процесу щодо булінгу в ліцеї протягом останніх трьох навчальних років не зафіксовано.

Річний план роботи закладу містить заходи щодо виявлення та запобігання проявам дискримінації. Практичний психолог у своєму інтерв'ю повідомив, що практикуються просвітницькі заходи з даного питання, зокрема: "16 днів проти насилля", "Стоп булінг!", година психолога. Понад 86% батьків учнів під час опитування зазначили, що їх інформують про шляхи запобігання та подолання дискримінації за певними ознаками, про попередження та способи протидії насильства над дитиною. Усі вчителі відмітили, що найкращим способом запобігти проявам дискримінації між учасниками освітнього процесу є створення в класі атмосфери рівності, доброзичливості, взаємодопомоги та власний приклад навчання дітей толерантному ставленню та взаємоповазі. За результатами анкетування учнів встановлено, що інформацію про булінг та інші форми насильства вони отримують від класного керівника та вчителів (56%), з інтернету та соціальних мереж (16%), від практичного психолога (12%).

Переважна більшість педагогічних працівників вважає освітнє середовище школи безпечним і психологічно комфортним. 72% учнів відмітили, що з гордістю розповідають про свої успіхи у школі, а більш ніж половина – йдуть до школи у піднесеному настрої, з радістю (56%). Це підтверджують майже всі опитані батьки. Однак 9% батьків під час анкетування повідомили, що їхня дитина неохоче йде до школи – скаржиться на упереджене ставлення з боку вчителя (вчителів); 8% – відмовляється йти до школи та відчуває упереджене ставлення з боку керівництва. Крім того, десять учнів повідомили, що в них відсутнє бажання ходити до школи та навчатися там; семеро – неохоче йдуть до школи, у пригніченому настрої відчувають упереджене ставлення з боку вчителів; п'ятеро – відчувають упереджене ставлення з боку керівництва школи.

За результатами вивчення документації, інтерв'ю із заступниками керівника та анкетування педагогічних працівників з'ясовано, що заклад освіти співпрацює з підрозділом ювенальної превенції та службою у справах дітей. За словами заступника директора, інформування учасників освітнього процесу, зокрема батьків, щодо ознак булінгу, іншого насильства проводить практичний психолог під час бесід, батьківських зборів тощо. Це дає підстави зробити висновок, що в школі реалізується антибулінгова політика, яка базується на принципах захисту дітей від насильства.

У закладі освіти, спільно з учнями, розроблені Правила поведінки, які оприлюднені на офіційному вебсайті, інформаційному стенді у фое та у класних кімнатах. Правила поведінки спрямовані на формування позитивної мотивації учасників освітнього процесу, дотримання етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини.

Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки, взаємодіють на засадах взаємоповаги. За результатами анкетування 93% опитаних батьків учнів, 73% педагогів та 86% опитаних учнів стверджують, що ознайомлені з

	<p>правилами поведінки. Однак шість педагогічних працівників вважають, що учасники освітнього процесу не завжди їх дотримуються.</p> <p>Вивчення документації та інтерв'ю із заступниками керівника показали, що в закладі ведеться постійний облік за відвідуванням учнів. Класні керівники забезпечують контроль щодо відсутності здобувачів освіти, надають інформацію адміністрації закладу про причини відсутності, перебувають на постійному зв'язку з батьками.</p> <p>Під час інтерв'ю з керівником та вивчення документації з'ясовано, що випадків булінгу, насилля в закладі не зареєстровано протягом періоду, що вивчався. Цю інформацію підтвердили 76% опитаних батьків та 73% педагогів. Більшість опитаних учнів (76%) вказали, що не потерпали від булінгу (цькування) і не були свідками подібної ситуації, а якщо подібні поодинокі випадки траплялись, то були припинені після звернення до директора.</p> <p>За словами практичного психолога, у закладі здійснюється системна робота з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству, зокрема тренінги, лекторії, круглі столи, тематичні години спілкування. Відбувається постійне спостереження за здобувачами освіти (під час перерв, навчальних занять), періодичне анкетування, за необхідності – діагностика. А також надається необхідна соціально-психологічна підтримка усім учасникам освітнього процесу.</p> <p>Згідно з опитуванням, половина педагогів загалом отримували психологічну та соціально-педагогічну допомогу, решта – не мали такої потреби. Серед учнів 70% респондентів не потребували такої допомоги, 27% – завжди її отримували. Водночас двоє учнів зазначили, що після звернення не отримували такої допомоги. Переважна більшість батьків (89%) не мала потреби звертатися за психологічною та соціально-педагогічною допомогою, 9% – завжди її отримували, проте, троє батьків вказали, що не отримали очікуваної допомоги.</p> <p>За результатами інтерв'ю із керівником та його заступниками, практичним психологом з'ясовано, що усі педагогічні працівники обізнані з алгоритмом дій у випадку виявлення фактів булінгу та інших форм насильства. Відповідно до інформації з опитувального аркуша керівника за останні три роки у закладі траплялися випадки образ, вербальної агресії серед дітей, інші випадки ризикованої поведінки учнів. Для врегулювання ситуації проводилися бесіди з учнями, класом, батьками, надавалися звернення до поліції та соціальної служби у справах дітей.</p> <p>Таким чином, у закладі освіти систематично проводиться робота щодо запобігання будь-яких проявів дискримінації, булінгу.</p>
<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>Територія ліцею частково придатна для безперешкодного руху. Лише ганок центрального входу облаштований пандусом; відсутня можливість безперешкодного пересування між поверхами; система оповіщення недоступна для людей з порушеннями слуху і зору; відсутні туалетні кімнати зі спеціальним обладнанням; не всі дверні проходи забезпечують можливість проїзду візком; відсутнє контрастне, рельєфне маркування на стінах та підлозі, перед та на кінці сходової частини. Облаштування навчальних кабінетів і території (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) неадаптовані. Учнівські столи та стільці регулюються тільки у 1-4</p>

	<p>класах. У закладі створена ресурсна кімната, наразі ведуться роботи щодо її облаштування.</p> <p>Виходячи з вищезазначеного можна констатувати, що у закладі освіти не забезпечено безперешкодний доступ осіб з особливими освітніми потребами до всіх приміщень будівлі.</p> <p>У процесі спостереження за навчальними заняттями встановлено, що освітнє середовище та діяльність педагогічного колективу сприяє формуванню в учнів навичок здорового способу життя, екологічно доцільної поведінки.</p> <p>Простір закладу містить елементи, що мотивують та заохочують учнів до пізнавальної діяльності. Це значною мірою простежується в багатофункціональності освітнього простору класів початкової школи, наявності в них відповідно до вимог Нової української школи навчальних осередків. Кабінети базової та профільної школи також обладнано навчально - пізнавальними матеріалами, що сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та умінь.</p> <p>Матеріально-технічна база закладу освіти дає змогу використовувати різні засоби для візуалізації інформації та урізноманітнення освітнього процесу. Так, опитування учнів підтвердило, що в ліцеї загалом активно використовується лабораторне обладнання (46% учнів), мультимедійне обладнання, дошки, проектори (53% учнів), комп'ютерна техніка (88%), інтернет (51%), карти, графіки, формули (51%), наочність (муляжі, моделі, гербарії тощо) (37%), спортивний інвентар (70%).</p> <p>Переважна більшість опитаних педагогів підтвердили, що в навчально-пізнавальній діяльності під час навчальних занять та позаурочних заходів повною мірою використовують наявне обладнання та засоби навчання.</p> <p>Отже, освітнє середовище ліцею загалом мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.</p> <p>Простір і ресурси бібліотеки в закладі освіти використовуються для проведення навчальних занять та культурно-освітніх заходів. У читальному залі проводяться різні заходи: майстер-класи, поетичні читання, виховні заходи тощо. З метою підвищення якості бібліотечного та інформаційного обслуговування, бібліотеку забезпечено підручниками, художньою літературою, під'єднано до мережі Інтернет. Серед опитаних учнів 54% зазначили, що відвідують бібліотеку для отримання необхідної літератури та підручників, а 27% - взагалі не відвідують бібліотеку.</p> <p>Отож, бібліотека наразі ще не стала повноцінним центром інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу.</p>
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Вимагає покращення
1.2.	Достатній
1.3.	Вимагає покращення
За напрямом:	Вимагає покращення

За напрямом 2: Система оцінювання навчальної діяльності учнів

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання</p>	<p>За результатами вивчення документації, спостереження за навчальними заняттями та опитування встановлено, що в закладі освіти забезпечується відкритість і прозорість системи оцінювання результатів навчання учнів. Критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднені в переважній більшості навчальних кабінетів та в освітній програмі закладу освіти. Рішення щодо оцінювання результатів навчання, складників вибіркового освітнього компонента та предметів варіативної складової навчальних планів наявні в протоколах засідань педагогічної ради. Також приймаються рішення щодо оцінювання результатів навчання учнів Нової української школи за вербальною/рівневою оцінкою в 3-4 класах та в 5 класах, під час адаптаційного періоду.</p> <p>Однак під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що учні були проінформовані про критерії оцінювання результатів їхньої діяльності менш ніж на половині відвіданих навчальних занять (46%). Усі здобувачі освіти працювали із зацікавленням, співпрацюючи між собою на 43% відвіданих занять, більшість учнів активно долучаючись до всіх видів діяльності на 36% відвіданих занять, водночас на 21% відвіданих уроків учні були пасивними та переважало монологічне мовлення вчителя.</p> <p>У формах самоаналізу власної педагогічної діяльності вчителі зазначили, що під час проведення навчальних занять більшість педагогів застосовують різні форми та способи оцінювання результатів навчання учнів під час індивідуальної та групової діяльності, фронтальних, усних, видів робіт. Більш ніж половина на письмових, практичних та програмових (з використанням електронних засобів навчання) видах робіт. Оскільки діти з особливими освітніми потребами (далі - ООП) відсутні, в цьому навчальному році, то для оцінювання їхніх результатів навчання поодинокі вчителі зазначили, що розробляли критерії відповідно до індивідуальної програми розвитку дитини з ООП та добирали індивідуальні форми оцінювання з обов'язковим урахуванням можливостей дитини, один педагог при оцінюванні вилучав ті складники, опанування якими для дитини є утрудненим або неможливим, 8% - послуговувалися загальними критеріями.</p> <p>Для інформування здобувачів освіти та батьків учнів педагогічні працівники використовують інформаційні стенди у навчальних приміщеннях, Viber-групи закладу, про що під час інтерв'ю повідомили заступники керівника. Вчителі знайомлять учнів з критеріями оцінювання під час проведення навчальних занять. Цю інформацію підтвердили опитані батьки учнів, адже 70% зазначили, що завжди отримують інформацію про критерії оцінювання результатів навчання їхніх дітей, 14% - у більшості випадків.</p> <p>За результатами анкетування педагогічних працівників встановлено, що майже всі використовують критерії оцінювання, рекомендовані Міністерством освіти і науки України, більше ніж половина (59%) розробляють критерії оцінювання самостійно до кожного виду роботи, третина використовує критерії, розроблені іншими педагогами. Переважна більшість педагогічних працівників</p>

	<p>під час анкетування вказали на те, що інформують учнів про критерії оцінювання на початку навчального року, 55% - пояснюють учням індивідуально, половина - перед вивченням кожної теми, 23% - розміщують критерії на вебсайті або інтерактивній платформі. Згадана інформація підтверджується учнями, адже більшість опитаних респондентів відмітили, що інформацію про критерії оцінювання отримують від учителів на початку навчального року або семестру, половина перед вивченням кожної теми, 14% - ознайомлюються на вебсайті закладу або інтерактивній платформі, 9% - у разі звернення до вчителя.</p> <p>Спрямованість системи оцінювання половини педагогічних працівників закладу на реалізацію компетентнісного підходу показали результати спостереження за навчальними заняттями. Експерти зазначили, що на 64% відвіданих навчальних занять педагоги здійснювали оцінювання відповідно до розроблених критеріїв. Однак лише під час проведення семи навчальних занять вчителі пропонували диференційовані домашні завдання, залежно від рівня підготовки учнів, їхніх індивідуальних особливостей та озвучували критерії їх оцінювання.</p> <p>Об'єктивність оцінювання результатів навчання учнів та обґрунтованість отриманих оцінок підтвердили більшість опитаних учнів та майже усі опитані батьки учнів.</p> <p>Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти не враховує всіх вимог компетентнісного підходу, адже освітній процес спрямований на перевірку знаннєвого компонента засобами фронтального опитування.</p>
<p>2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня</p>	<p>Аналіз вивченої документації та інтерв'ю із заступниками керівника вказують, що в закладі систематично відстежується рівень навченості учнів з усіх предметів інваріантної складової. Відповідно до опитувального аркуша керівника, інформація про результати навчальних досягнень учнів системно аналізується, звертається увага на динаміку класу та кожної дитини зокрема. На засіданнях педагогічної ради приймаються рішення щодо коригування результатів якості знань з окремих навчальних предметів інваріантної складової та надання учням необхідної підтримки. Зведені дані про рівень навчальних досягнень учнів розміщені на вебсайті закладу освіти, однак, помітна позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти лише з окремих предметів.</p> <p>Під час спостереження за навчальними заняттями експерти відзначили, що на 89% відвіданих занять вчителі спільно з учнями формулювали зрозумілі для них цілі уроку, спрямовані на досягнення результатів навчання. Переважна більшість педагогів закладу освіти використовувала у своїй роботі елементи формувального оцінювання: 98% - надавали учням час на обдумування відповіді, усі супроводжували відповіді учнів уточнюючими запитаннями, 91% - забезпечували зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань, 61% - аналізували індивідуальний поступ учнів і робили акцент на їхніх досягненнях. Учителі під час самоаналізу власної педагогічної діяльності підтвердили цю інформацію та зазначили, що часто змінюють види діяльності на уроці з метою зацікавлення учнів, а також більше ніж половина педагогів пропонує завдання високого рівня складності окремим учням. Обговорення труднощів у навчанні переважна більшість</p>

	<p>вчителів проводить індивідуально, хоча експерти зазначили, що окремі педагоги озвучують отримані оцінки назагал, не зважаючи на те, що це є конфіденційною інформацією.</p> <p>Зворотний зв'язок від вчителів щодо результатів навчання отримує переважна більшість учнів, про це вони зазначили під час анкетування. Пояснення та аргументацію виставлених оцінок отримують - 79% учнів, 86% - аналіз допущених помилок та визначення шляхів покращення результатів навчання, 81% - заохочення до подальшого навчання. Половина опитаних учнів вважає, що оцінювання результатів навчання відбувається з метою визначення рівня знань, умінь і навичок з предмета, а 37% - для виявлення прогалин у знаннях та визначення способів їх подолання, і тільки один респондент вказав, що оцінка використовується як інструмент покарання. Ця інформація підтверджується результатами анкетування педагогів, 86% вчителів відстежують динаміку результатів навчання, з'ясовують та аналізують причини, 82% - аналізують рівень засвоєння учнем навчальної теми з предмета та визначають сильні сторони учнів та розвивають їх.</p> <p>Більшість педагогів володіють та використовують у своїй діяльності механізми відстеження особистісного поступу учнів та розуміють важливість цього процесу в питанні формування стійкої мотивації до навчання. Однак потребує удосконалення система коригування результатів навчання кожного учня шляхом організації моніторингових досліджень.</p>
<p>2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p>	<p>Під час анкетування переважна більшість учнів відмітила, що отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності. Зокрема: часто та завжди відчувають довіру, повагу та підтримку від вчителів 70% опитаних учнів, 84% - отримують допомогу від учителів на їхнє прохання, 58% - мають можливість обирати завдання певного рівня складності.</p> <p>Цю інформацію підтвердили педагоги, адже 91% - мотивують учнів до вивчення предмета, створюючи ситуації успіху та надають змогу учням висловити свою думку та сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи, 96% - створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці, 55% педагогів надають індивідуальні консультації, 50% - розробляють різноманітні завдання й пропонують дітям самостійно вибрати рівень їх складності.</p> <p>На більше ніж половині (66%) відвіданих навчальних занять експерти спостерігали, що вчителі спонукали учнів здійснювати самооцінювання власних результатів навчання, висловлювати власну думку, заохочували самостійність суджень/формулювання висновків тощо. Однак лише на поодиноких відвіданих заняттях, учителі надавали учням можливість вибору рівня складності навчальних завдань під час проведення оцінювання.</p> <p>Переважна більшість учнів відповідально ставляться до процесу навчання, адже лише 5% респондентів вважає, що школа не готує до життя, тому в них відповідальність за результати навчання відсутня. Також 79% опитаних учнів зазначили, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці, 28% - від їх праці та мотивації батьків, 44% - від рівня викладання, 35% - від ставлення вчителів до особистості учня; лише п'ятеро - від погодних умов.</p> <p>В інтерв'ю заступники керівника закладу освіти зазначили, що</p>

	<p>вчителі використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. Цю інформацію підтвердили учні, бо лише 12% опитаних зазначили, що самооцінювання власних навчальних досягнень під час занять здійснюється рідко або ніколи. На 66% відвіданих навчальних заняттях експерти констатували організацію вчителями роботи щодо самооцінювання учнями власних результатів навчання, на 41% - практику проведення взаємооцінювання.</p> <p>У закладі освіти система оцінювання спрямована на формування в учнів відповідального ставлення до результатів свого навчання, проте слід застосовувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання власних результатів навчання на різних етапах проведення навчальних занять.</p>
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Вимагає покращення
2.2.	Достатній
2.3.	Достатній
За напрямом 2: Достатній	

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</p>	<p>Спостереження за навчальними заняттями, самоаналіз вчителями власної професійної діяльності, інтерв'ю із заступниками керівника свідчать про те, що вчителі планують свою професійну діяльність, використовують сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів.</p> <p>У педагогів наявні календарно-тематичні плани, що відповідають державним стандартам, освітній програмі закладу та навчальним програмам з предметів. Під час анкетування всі педагоги повідомили, що серед джерел, які вони використовують під час календарно-тематичного планування, переважають рекомендації Міністерства освіти і науки України. 82% опитаних використовують власний досвід, 68% - користуються зразками, що пропонуються фаховими виданнями, 64% - співпрацюють з колегами, 59% - послуговуються розробками інтернет-сайтів і блогів, 46% - використовують досвід запозичений у колег. Переважна більшість учителів у ході самоаналізу власної педагогічної діяльності зазначають, що розробляють календарно-тематичне планування на основі навчальної програми, вносячи свої корективи, 56% - розробляють навчальну програму з предмета (курсу) на основі модельної навчальної програми, 40% учителів удосконалюють зміст навчальної програми (окремих розділів, тем тощо) відповідно до підготовки учнів класу та матеріально-технічного забезпечення, однак 16% педагогів використовують друковані зразки, що пропонують фахові педагогічні видання, не змінюючи їх. Усі вчителі зазначають, що аналізують стан виконання календарно-тематичних планів, за потреби вносять зміни. Зокрема, педагоги здійснюють перерозподіл кількості годин на вивчення окремих тем, змінюють послідовність їх вивчення, враховуючи потреби учнів,</p>

рівень підготовки класу тощо.

Спостереження за навчальними заняттями показали, що педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Вчителі формують не менше чотирьох-п'яти компетентностей на кожному навчальному занятті. На більшості навчальних занять спостерігається формування вільного володіння державною мовою, навчання впродовж життя, громадянські та соціальні компетентності, математичної та компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології, культурної, інформаційно-комунікаційної компетентностей. Водночас такі компетентності як підприємливість та фінансова грамотність формуються лише на третині відвіданих занять, а інноваційність та екологічна компетентність на поодиноких заняттях. На формування компетентностей, що виходять за межі однієї освітньої галузі спрямовують свою діяльність 41% учителів, така ж кількість педагогів здійснювали формування компетентностей в межах однієї освітньої галузі, 18% педагогічних працівників формували компетентності здобувачів освіти лише в рамках навчального предмета.

Переважна більшість педагогів працювала на засадах педагогіки співробітництва, більше ніж половина вчителів використовували елементи особистісно-орієнтованого навчання, розвитку критичного мислення та ігрові технології. Половина застосовували проблемне навчання та гуманну педагогіку. Однак лише третина запроваджують інформаційно-комунікаційні освітні технології, методики інтерактивного, розвивального навчання та парно-групові форми роботи. На жаль, тільки 5% педагогів продемонстрували володіння техніками рівневої диференціації. Майже всі педагоги на відвіданих заняттях використовували фронтальні форми роботи, 43% учителів організували індивідуальну та поодинокі вчителі продемонстрували групову та парну роботу.

Усі педагоги формують наскрізні вміння, що відповідають віковим, фізіологічним та індивідуально-психологічним особливостям і потребам дітей. На 86% навчальних занять під час спостереження педагогічні працівники продемонстрували, що вчать учнів критично мислити, на 75% занять - логічно обґрунтовувати власну позицію. Проявляти ініціативу, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність було продемонстровано на 66% навчальних занять. На 57% відвіданих навчальних занять учителі розвивали в дітей навички конструктивно керувати емоціями, адекватно реагувати на конфліктні ситуації та розв'язувати проблеми, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, презентувати та аргументувати рішення.

Вивчення документації засвідчило, що педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій учнів.

Самоаналіз вчителями професійної діяльності свідчить, що всі педагоги використовують елементи формування й реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів, зокрема 20% - проводять індивідуальні заняття відповідно до навчального плану, ще 36% - за запитами учнів. Консультації для усунення прогалин у знаннях з предмета проводять 76% педагогів і 64% - заняття для підготовки

учнів до участі в олімпіадах, турнірах тощо, 48% - пропонують завдання різних рівнів складності, 80% - враховують темп та індивідуальні особливості розвитку учнів під час навчальних занять.

Під час інтерв'ю із заступниками директора встановлено, що для здібних та обдарованих учнів в закладі здійснюється педагогічний супровід. Переважна більшість учителів-предметників залучають таких учнів до виконання дослідницьких, проектних робіт, беруть участь в олімпіадах, конкурсах, змаганнях різних рівнів.

Узагальнення результатів анкетування педагогічних працівників та самоаналізу їхньої педагогічної діяльності показали, що майже половина педагогів поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах та виступах на конференціях і у професійних спільнотах, соціальних мережах, 36% - на освітніх платформах, 9% - у фахових виданнях. Однак 27% педагогів не мають оприлюднених розробок. Під час проведення навчальних занять переважна більшість вчителів використовують пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький методи роботи.

Спостереження за навчальними заняттями показало, що переважна більшість педагогічних працівників реалізує повною мірою виховний потенціал навчальних занять. Педагоги пропонують завдання, що сприяють розвитку суспільних цінностей. Зокрема, спрямовують зміст навчального матеріалу на формування в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів на більшості навчальних занять, також формують громадянську позицію, дисциплінованість, організованість. Завдання, підібрані вчителями, розвивають суспільні етичні норми, соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру (68%), також на половині занять учням були запропоновані завдання, що сприяють формуванню суспільних цінностей, а саме: справедливості, поваги до праці, екологічної свідомості тощо. При організації різних видів робіт 71% педагогів розвивають навички співпраці, комунікації, вміння діяти спільно. Варто зазначити, що на 61% відвіданих занять, було забезпечено гігієну навчання, педагоги вдало підбирали вправи для збереження зору, постави, для наймолодших учнів проводили пальчикові гімнастики та фізкультхвилинки.

Переважна більшість вчителів послуговується інформаційно-комунікаційними технологіями в освітньому процесі, що сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями, зокрема й під час використання технологій дистанційного навчання. З вересня 2023 року в закладі освіти запроваджено електронний журнал та електронний щоденник на платформі «Нові знання». Для організації освітнього процесу переважна більшість вчителів використовувала друковані засоби навчання, презентації, інтерактивні вправи, тестові завдання, відеоматеріали. На половині відвіданих занять вчителі послуговувались мультимедійним та/або демонстраційним обладнанням. Однак варто зазначити, що лише деякі педагогічні працівники практикують використання мережі Інтернет для пошуку навчальної інформації. Ця інформація підтверджується результатами самоаналізу вчителями власної педагогічної діяльності.

Планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього

	<p>процесу в закладі, в переважній більшості, забезпечують формування в здобувачів освіти ключових компетентностей.</p>
<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>Педагогічні працівники закладу забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації. Однак в особових справах педагогів відсутні копії документів, про підвищення кваліфікації педагогічних працівників.</p> <p>Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники обирають різні види, форми та напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності: половина проходить курси підвищення кваліфікації з питань, що стосуються методичних аспектів викладання предметів/інтегрованих курсів, 41% роботи з учнями з ООП та з питань використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, 32% - безпечного освітнього середовища і психологічних особливостей роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій, 27% - форм організації освітнього процесу та з питання надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу. Усі педагогічні працівники підвищують кваліфікацію на базі комунального закладу вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти», про що свідчать наявні сертифікати, свідоцтва пред'явлені педагогічними працівниками. Переважна більшість педагогів закладу підвищують професійний рівень шляхом участі в онлайн-курсах, вебінарах, методичних семінарах, конференціях, відвідують тренінги, майстер-класи.</p> <p>Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність лише в межах ініціювання та реалізації освітніх проєктів на регіональному рівні. Під час анкетування 64% педагогів зазначили, що здійснюють проєктну діяльність і 96% - отримують підтримку від керівництва закладу освіти в реалізації ініційованих проєктів.</p> <p>За результатами вивчення документації та інтерв'ю з заступниками керівника, можемо зробити висновок, що педагогічні працівники закладу не здійснюють експертну діяльність, хоча у 2024 році один вчитель початкових класів бере участь в сертифікації.</p> <p>У закладі освіти створено умови для підвищення кваліфікації та професійного розвитку педагогічних працівників, однак, не всі вчителі користуються академічною свободою вибору форм і методів підвищення кваліфікації та не практикують експертну діяльність, як одну із форм підвищення кваліфікації та обміну досвідом.</p>
<p>3.3. Налагодження співпраці зі учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, що підтверджується результатами анкетування учнів. Більш ніж половина опитаних учнів зазначили, що їхню думку вислуховують та враховують педагоги під час проведення навчальних занять, лише двоє опитаних відповіли, що їхню думку не враховується та вчителі нав'язують свою думку як єдиноправильну.</p> <p>Результати спостереження за навчальними заняттями показали, що майже всі педагоги будують партнерські взаєностосунки з учнями. Педагоги проявляють доброзичливість, позитивне ставлення до учнів, спрямовують взаємини між учнями на відкрите й щире спілкування, справедливо ставляться до учнів: проявляють повагу до особистості, враховують цілі, запити та їхні інтереси. Комунікація педагогів націлена на те, щоб поважати гідність дитини, мотивувати застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень. Учителі вислуховують та сприймають</p>

	<p>думки учнів, їхні погляди; заохочують лідерство, свободу, прагнення до самореалізації, ставляться до них як до рівноправних учасників освітнього процесу, формують уміння слухати, поважати думку іншого; учні співпрацюють між собою, активно взаємодіють на принципах взаємоповаги.</p> <p>Аналіз документів закладу освіти, вивчення самоаналізу педагогічної діяльності та результати опитування учасників освітнього процесу свідчать про розбудову конструктивної комунікації з батьками учнів. У річному плані закладу освіти наявні заходи, спрямовані на співпрацю між педагогами та батьками: батьківські збори, консультації, позаурочні заходи за участю батьків учнів. В анкетуванні батьки стверджують, що завжди отримують зворотний зв'язок від педагогів - 71%, 18% опитаних - у більшості випадків. Інформацію про діяльність закладу освіти батьки отримують на батьківських зборах - 82%, від класного керівника - 70%, у телефонному режимі - 47%, зі спільноти в соціальних мережах - 65%. Ця інформація підтверджується педагогами під час опитування. За потреби комунікація відбувається як офлайн, так і онлайн. Переважна більшість педагогічних працівників зазначили, що для комунікації з учнями використовують спільноти в соцмережах та телефонні розмови.</p> <p>У закладі освіти налагоджена професійна співпраця, методична взаємодія й підтримка. Задля розвитку професійного потенціалу педагогів у закладі функціонують методичні комісії вчителів. Як зазначають заступники керівника закладу, учителі обмінюються досвідом в професійних спільнотах педагогів, беруть участь у фахових конкурсах педагогічної майстерності, здійснюють взаємовідвідування навчальних занять. У закладі організовано педагогічну інтернатуру, про що виданий наказ і наявна та затверджена програма педагогічної інтернатури. Також організовано «Школу молодого вчителя» для молодих та новопризначених педагогів.</p> <p>Під час анкетування усі педагогічні працівники зазначили, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів між собою, для цього в закладі створено всі умови.</p> <p>У закладі освіти налагоджена співпраця з учнями, їхніми батьками, працівниками закладу освіти.</p>
<p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності</p>	<p>У закладі розроблено, схвалено педагогічною радою та розміщено на сайті Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. Результати спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що педагогічні працівники закладу діють на засадах академічної доброчесності, зокрема більшість об'єктивно оцінює результати навчання учнів, половина звертають увагу на цінності самостійного виконання завдань, та вказують покликання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей, однак, п'ятеро вчителів ігнорують проблему списування учнями. Під час анкетування педагогічних працівників переважна більшість з них вказали, що вони знайомлять учнів з основами авторського права та проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності: при використанні інформації, завжди зазначають її джерело - 91% опитаних, 68% - унеможливають списування (добирають індивідуальні завдання, пропонують різні варіанти завдань), більша</p>

	<p>частина педагогічних працівників відповіли, що проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками, а також 36% педагогів зазначили, що підвищують кваліфікацію з питань академічної доброчесності. Під час анкетування більшість здобувачів освіти (70% опитаних) відповіли, що з ними проводяться заходи щодо дотримання академічної доброчесності (неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації у разі її використання), однак один учень зазначив, що подібні заходи не проводяться, а деякі учні не ознайомлені з цим поняттям.</p> <p>Отже, педагоги закладу діють на засадах академічної доброчесності, однак, недостатньо звертають увагу на важливість зазначення джерел інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей, що зменшує вмотивованість учнів діяти на засадах академічної доброчесності.</p>
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Вимагає покращення
3.3.	Достатній
3.4.	Достатній
За напрямом 3.: Достатній	

За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	<p>Стратегія розвитку закладу освіти розроблена, схвалена педагогічною радою та затверджена засновником (рішення виконавчого комітету Якушинецької сільської ради від 26.10.2021 №399). В ній визначено стратегічні цілі, враховані особливості діяльності закладу, однак, не проведено аналіз ресурсів, необхідних для реалізації стратегії. Під час інтерв'ю з керівником стало відомо, що до розроблення стратегії були долучені: директор, заступники директора, вчителі, представники батьківської громади та учнівського самоврядування. Більш ніж половина (63%) педагогічних працівників за результатами анкетування підтверджують їх участь у розробленні стратегії.</p> <p>Річний план роботи закладу містить заходи, спрямовані на реалізацію стратегії, однак, у змісті переважають поточні завдання. Інтерв'ю з представником учнівського самоврядування показало, що пропозиції учнів враховуються. Адміністрація закладу здійснює аналіз реалізації річного плану роботи, однак, не прослідковується його корегування.</p> <p>Діяльність педагогічної ради закладу освіти направлена на реалізацію річного плану роботи і стратегії розвитку. Це підтвердили під час анкетування усі педагогічні працівники, які зазначили, що педагогічна рада в закладі працює системно і ефективно, на засіданнях розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально й демократично.</p> <p>У закладі освіти розроблене та схвалене педагогічною радою</p>

	<p>(протокол № 2 від 28.08.2021 року), затверджене керівником Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. У 2022/2023 навчальному році в закладі було проведено самооцінювання за напрямками “Освітнє середовище”, “Управлінські процеси”, 2023/2024 навчальному році - комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності за чотирма напрямками. Результати проведеної роботи розглянуті на педагогічній раді. Інформація про самооцінювання висвітлена в річному звіті керівника та оприлюднена на вебсайті закладу лише у 2022/2023 навчальному році. У 2023/2024 навчальному році річний звіт керівника побудований за чотирма напрямками, однак не містить результатів самооцінювання.</p> <p>Керівництво закладу освіти вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу (вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника).</p> <p>У закладі освіти здійснюється планування діяльності, проте, відсутній систематичний моніторинг виконання поставлених цілей та завдань.</p>
<p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>	<p>Під час інтерв'ю практичний психолог підкреслила відсутність у закладі випадків проявів насильства. Найчастіше зверталися учасники освітнього процесу з питань, що стосувалися конфліктних ситуацій між підлітками, емоційного вигорання педагогів, тривожності дітей через повітряні тривоги. Окрім цього вона зауважила, що в закладі прояв складних ситуацій у взаємостосунках зустрічається вкрай рідко. Цю інформацію підтверджують і результати опитування. Зокрема всі вчителі відповіли, що керівництво та педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотний зв'язок, розбіжності, що виникають між педагогічними працівниками та керівництвом, вирішуються конструктивно. Переважна більшість педагогів вважає, що може без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не збігається з позицією керівництва. 90% батьків підтвердили відсутність образливої поведінки з боку учителів школи, 84% - відсутність випадків приниження з боку однокласників. 97% опитаних батьків підтвердили відсутність випадків фізичного насильства з боку вчителів та/або інших працівників школи та 94% - відсутність психологічного тиску. Щодо учнів, то 28% опитаних відповіли, що ідуть до школи в піднесеному настрої, а 38% здебільшого охоче. Переважна більшість учнів (98%) зазначила, що їм безпечно та психологічно комфортно в закладі освіти.</p> <p>Комунікація керівництва школи з учасниками освітнього процесу та представниками місцевої громади відбувається постійно. Проводяться батьківські збори, засідання учнівського самоврядування, створені групи у соціальних мережах. Що було підтверджено під час анкетування, адже усі педагоги і переважна більшість учнів та батьків учнів зазначили, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти.</p> <p>Керівництво закладу освіти вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, оперативно та ефективно їх вирішує. 76% опитаних батьків упевнені, що керівництво завжди враховує їхню думку під час прийняття важливих управлінських рішень. 70% учнів повідомляє, що керівництво школи реагує на всі звернення.</p>

	<p>Усі вчителі в анкетах зазначили, що керівництво школи відкрите для спілкування з учасниками освітнього процесу й забезпечує зворотний зв'язок щодо їхньої праці.</p> <p>Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на стендах у фое закладу освіти та на вебсайті. Усі батьки під час анкетування зазначили, що постійно отримують інформацію про діяльність закладу: 82% на батьківських зборах, 22% - на вебсайті, 70% - від класного керівника, 65% - у спільнотах в соціальних мережах.</p> <p>У закладі освіти налагоджені відносини довіри та прозорості, усі учасники освітнього процесу дотримуються етичних норм.</p>
<p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p>	<p>У закладі освіти здійснюється ефективна кадрова політика та забезпечується можливість для професійного розвитку педагогічних працівників. Укомплектовано кадровий склад, відсутні вакансії, усі педагогічні працівники працюють за фахом.</p> <p>З метою підвищення якості освітньої діяльності, керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення педагогічних працівників, а саме: подяки, грамоти, щорічні грошові винагороди до дня працівника освіти. 55% вчителів під час анкетування відповіли, що отримують премії та разові грошові винагороди, усі - моральне заохочення у вигляді грамот, подяк.</p> <p>У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Один учитель закладу став учасником сертифікації педагогічних працівників 2024 року. Для систематичної організації підвищення кваліфікації закладом укладено угоду з комунальним закладом вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти». Усі педагогічні працівники стверджують, що в закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації. Переважна більшість вчителів (82%) вважає, що для професійного розвитку немає жодних перешкод. Відповідно до інтерв'ю із керівником та його заступниками, керівництво закладу сприяє самоосвіті педагогічних працівників. Учителі мають право вільного вибору щодо власного професійного розвитку.</p>
<p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>	<p>В закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Опитування учасників освітнього процесу показало, що їхні права в закладі освіти не порушуються, так вважають усі педагогічні працівники, переважна більшість опитаних батьків (92%) та учнів (98%). У закладі освіти створені органи громадського самоврядування: батьківський комітет, учнівське самоврядування. Під час інтерв'ю з представником учнівського самоврядування було з'ясовано, що проекти, ініційовані учнівським самоврядуванням у закладі реалізуються в міру виділення коштів місцевого бюджету.</p> <p>Опитування учнів засвідчило їх активну участь у заходах, проектах, подіях, які організуються в класі, школі. Однак 30% учнів ніколи не брали участі в ініціативах на рівні громади/ району/ села/ області, ще 30% учнів іноді були залучені до такої роботи. Найчастіше у школі організуються екскурсії, пікніки на природі, спортивні свята.</p> <p>Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників</p>

	<p>освітнього процесу, що підтверджують 96% опитаних батьків. Розклад навчальних занять забезпечує виконання освітньої програми, враховує можливості закладу та відповідає санітарно-гігієнічним нормам. При його складанні береться до уваги оптимальне співвідношення навчального навантаження протягом робочого дня.</p> <p>У процесі розроблення освітньої програми враховується думка учасників освітнього процесу шляхом їх опитування. Хоча лише чверть опитаних учнів та батьків стверджують, що до їхньої думки прислухалися під час вибору профільних предметів, курсів та факультативів. Варіативна складова використовується для підсилення предметів інваріантної складової та вивчення предмета “Українська мова” на профільному рівні, запроваджено міжгалузевий інтегрований курс “Драматургія і театр”, курс за вибором.</p> <p>За результатами інтерв'ю із представником учнівського самоврядування та заступників керівника з'ясовано, що в закладі освіти застосовуються різні форми організації освітнього процесу, за потреби, використовуються технології дистанційного навчання. Для цього вчителі послуговуються соціальними мережами, телефонним зв'язком, комунікаційним онлайн-сервісом Google Meet.</p> <p>У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти. Для учнів, з метою підготовки до участі в олімпіадах та конкурсах, з навчальних предметів організовані додаткові заняття з ініціативи педагогічних працівників.</p> <p>У закладі організація освітнього процесу відбувається на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень переважно здійснюється на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу та взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.</p>
<p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</p>	<p>Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності, з цією метою розроблено Положення про академічну доброчесність, яке оприлюднено на вебсайті закладу. Положення містить порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. У річному плані наявні заходи, спрямовані на реалізацію академічної доброчесності. Учасники освітнього процесу поінформовані щодо дотримання принципів академічної доброчесності. Більш ніж половина опитаних учнів зазначила, що педагогічними працівниками проводиться роз'яснювальна робота з цього питання, 16% - заходи проводяться, але лише на початку року, решта зазначила, що подібні заходи не проводились.</p> <p>Під час анкетування педагогічних працівників з'ясовано, що 91% вчителів вказують джерело інформації, 62% задля унеможливлення списування добирають індивідуальні варіанти завдань, 64% - проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками.</p> <p>Керівництво закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Це підтверджується анкетуванням вчителів, адже 96% опитаних відповіли, що в закладі освіти проводяться інформаційні заходи,</p>

	<p>спрямовані на формування негативного ставлення до корупції з усіма учасниками освітнього процесу. Також учні під час анкетування підтвердили, що серед форм, за допомогою яких вчителі й керівництво інформують про негативне ставлення до корупції, переважають навчальні заняття (63%), бесіди (67%), позаурочні заходи (32%), 5 % учнів зазначили, що їх не інформують із зазначеного питання.</p> <p>Заклад освіти формує та забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності, однак до проведення таких заходів залучаються не всі учасники освітнього процесу.</p>
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	Достатній
4.2.	Достатній
4.3.	Достатній
4.4.	Достатній
4.5.	Достатній
За напрямом 4:	Достатній


Оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

У закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, схвалене на засіданні педагогічної ради (протокол №2 від 28.08.2021 р.), затверджене керівником та оприлюднено на вебсайті закладу.

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти комунального закладу "Пултвецький ліцей Якушинецької сільської ради Вінницької області" містить структуру внутрішньої системи забезпечення якості освіти, стратегію та процедури забезпечення якості освіти, систему та механізми забезпечення академічної доброчесності, оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання: результатів навчання здобувачів освіти, педагогічної діяльності педагогічних працівників та управлінської діяльності керівних працівників. Однак у Положенні не визначено чіткої моделі та механізму самооцінювання, періодичності його проведення.

У закладі освіти у 2022/2023 навчальному році проведено самооцінювання за напрямами "Освітнє середовище" та "Управлінські процеси закладу освіти" з використанням інформаційно - аналітичної системи EvaluEd. У 2023/2024 навчальному році - комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності за чотирма напрямами. За результатами самооцінювання були прийняті управлінські рішення, інформація висвітлена в річному звіті керівника та оприлюднена на вебсайті закладу лише у 2022/2023 навчальному році.

Голова експертної групи
головний спеціаліст відділу
інституційного аудиту управління
Державної служби якості освіти
у Вінницькій області
(посада)


(підпис)

ЗИМА Л.Т.
(прізвище, ініціали)

11 жовтня 2024 р.
(дата)